

DECLARACIÓN POLÍTICA DE LA ASAMBLEA PERMANENTE POR LA EDUCACIÓN

Respecto a las conclusiones de la Junta Nacional de FECODE sobre el Paro Nacional Permanente del Magisterio, la Junta Directiva de la Asociación de Educadores del Meta – ADEM señala:

"Mantener al magisterio en estado de alerta frente a todos los proyectos que se tramiten en el Congreso de la República lesivos al magisterio y a la educación pública, como los bonos escolares y la educación como servicio esencial, entre otros."

La ultraderecha y sus aliados continúan en su empeño de privatización de la educación a través de los bonos escolares o "voucher". La construcción de propuestas sesgadas, con las consabidas limitaciones de las propuestas que se construyen unilateralmente, siempre responderán a intereses particulares. Aquí, debemos saber que FECODE cuenta con un equipo jurídico que está atento a todos los proyectos de ley que se presentan en el Congreso de la República, equipo jurídico que poniendo en conocimiento de la Federación de las posibles implicaciones de los mismos para que, de la misma manera, se pueda actuar con fundamento en apoyo o rechazo a las iniciativas parlamentarias.

Esto hizo posible que se hundiera el nefasto proyecto de Ley Estatutaria Educativa desfigurado por el Senado de la República con su enmienda, y publicado el pasado 5 de junio. Entre el 6 y 7 de junio FECODE respondió con un comunicado rechazando la enmienda y convocando un primer llamado a paro y la convocatoria a Junta Nacional para el 10 de junio (lunes festivo). En la Junta Nacional se declara el paro permanente que iniciaría desde el 12 de junio, sin importar que, en muchas regiones ya los docentes estaban en vacaciones, sin embargo, ahí estuvo apoyando la gran mayoría.

Es por eso que no podemos dejar pasar lo que viene sucediendo a nivel regional con las dos Entidades Territoriales Certificadas de Villavicencio y Meta. Ambas entidades están realizando un ejercicio análogo al que vivimos con el Senado y que nos llevó al paro de estos días, esto es, pretender hablar de educación y/o construir una propuesta educativa SIN LOS MAESTROS Y MAESTRAS. Las dos Entidades Territoriales Certificadas de Villavicencio y Meta están desconociendo los diferentes estamentos de la comunidad educativa, toda vez que igualmente no están abriendo espacios de diálogo con padres de familia, estudiantes y demás sectores. De facto desconocen la Ley 115 de 1994, posiblemente esperanzados en que el proyecto de Ley Estatutaria de Educación iba a pasar y arrasar con el carácter participativo que deviene de la Constitución Política de Colombia CPC del 91. Así lo deja claro la invitación al segundo encuentro sobre educación que hace la Gobernación del Meta, donde solo se invita a las directivas de las Instituciones Educativas IES. Ejercicio análogo hizo la alcaldía de Villavicencio, donde invitó exclusivamente a las directivas de las IES de la capital para la construcción del plan de desarrollo municipal y reuniones constantes de solo

directivas con las administraciones para trazar políticas de persecución a los docentes, agobiando a los maestros y acentuando sus problemas de salud, con el aumento del stress, el síndrome de burnout y/o somatización, por direccionamientos deshumanizantes, como la solicitud reiterada de información innecesaria o la expedición de resoluciones que vulneran derechos laborales y la ausencia de una verdadera política de bienestar desde la alcaldía de Villavicencio o la Gobernación del Meta.

En síntesis, la política de exclusión de los diferentes estamentos de la comunidad educativa para hablar de educación, además de no cumplir con lo plasmado en la CPC y la Ley General de Educación, llevará a las administraciones a un inevitable error por la construcción de una propuesta unilateral, miope, despectiva y peyorativa que nos obligará a tomar acciones desde nuestra organización sindical para dar respuesta a lo que ya es costumbre por parte de estas administraciones, que es trazar políticas educativas contra los maestros, contra los padres de familia, contra los estudiantes y en general, contra la educación pública.

Volviendo al plano nacional, en educación, se quiere desconocer la realidad que vive el pueblo colombiano y distraer de la lesiva normatividad que han diseñado desde el Congreso de la República por varias décadas, junto a las pésimas decisiones que se han tomado en varios gobiernos anteriores, donde no hay solución de fondo a la pobreza (ejercicio premeditado), por el contrario aumenta la brecha entre ricos y pobres, con una embestida mediante reformas como el Acto Legislativo 01 de 2001 donde se asestó un duro golpe contra derechos como el de la salud, la EDUCACIÓN, el agua potable, el saneamiento básico y otros. Este solo acto, quebró la red pública hospitalaria del país y trajo como consecuencia el fortalecimiento del sector privado, el cual no se encuentra en las zonas más apartadas del país, como sí lo están los hospitales. Con la educación, tienen el mismo propósito, dicho acto legislativo, sumado al 04 de 2007, ha representado una pérdida de inversión en educación de \$315 Billones (a 2023 aprox.), lo cual se evidencia en su gran mayoría en el deterioro de su infraestructura y en la imposibilidad de contar con los insumos necesarios para garantizar la canasta educativa.

Así, existe un sector (ultraderecha y aliados) que quieren cargar la responsabilidad de la crisis social y en especial la que existe en educación, a los maestros y maestras del sector público, quienes trabajan con las uñas en todos los rincones de nuestro país, esos mismos que ponen de su salario para dotar de material didáctico y ofrecer algo digno a los niños y jóvenes de nuestro país, esos mismos que en muchas ocasiones se quitan el pan de la boca para amainar el hambre de millones de niños que viven en la miseria, sí, a esos mismos, que han arriesgado hasta su vida ("6.119 docentes asesinados, desplazados o amenazados entre 1986 y 2010") para que niños y jóvenes no terminen en la delincuencia instrumentalizados por bandas y/o grupos armados ilegales u otros, señalan a los maestros y maestras que, hasta han tenido que alejarse de sus propios hijos a los sitios más recónditos, para educar a los ajenos y privar a los propios de su afecto, pero lo ofrecen todo a quienes tiene bajo su cargo en estos colegios olvidados, donde un alto porcentaje ha sufrido todo tipo de violencia, incluyendo el abandono de sus propios padres. En fin, quieren "evaluar" (descalificar) al magisterio a

partir de los resultados de pruebas externas, que, en todo momento, desconoce esta realidad desconcertante, que hace casi imposible educar en este país, pero que, sin embargo, los maestros y maestras han logrado gracias a esa tarea titánica que desarrollan. Esto también, les ha costado a muchos, en el magisterio, su propia salud.

Sea ahora la oportunidad para dejar claro que los profesores no somos héroes, ni pretendemos serlo, por eso llamamos siempre a toda la comunidad educativa a ponerse al frente de la educación de todos los niños, adolescentes y jóvenes, desde su papel como parte del estado, cada uno debe asumir la responsabilidad que la ley nos da y luchar por el derecho fundamental que debemos garantizar de una educación en condiciones dignas y por mejorar todas las condiciones intrínsecas para que sea posible, lo cual incluye, las condiciones de toda la sociedad. Es por eso que la movilidad social y la evaluación de otros aspectos derivados del proceso de formación y transformación social, son criterios más acertados para medir, si se quiere, lo que estamos haciendo como sistema educativo, el cual se debe, transversalizar obligatoriamente con otros sectores para buscar mejorar la educación.

Por eso, la Junta Directiva de la Asociación de Educadores del Meta – ADEM insiste en el llamado, siempre, a defender la educación pública, porque es la que consideramos la única a la que realmente en este contexto pueden tener acceso los millones de niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país, en su gran mayoría de bajos recursos. Le apostamos a que sea de verdad el motor de movilidad social para salir de la pobreza, nos lo creemos y luchamos para que así sea. Hay que romper con las brechas educativas y una de las más críticas es la falta de acceso a los tres grados de preescolar y la universidad. Por eso, lo diremos en cualquier escenario y cuantas veces sea necesario, lo gritaremos en las calles:

¡VIVA LA EDUCACIÓN PÚBLICA, VIVA, VIVA, VIVA!

GRATUITA, FINANCIADA Y ADMINISTRADA POR EL ESTADO... ¡VIVA, VIVA, VIVA!

Y VENGA Y VENGA Y VENGA COMPAÑERO... QUE AQUÍ SE ESTA LUCHANDO

LA EDUCACIÓN DEL PUEBLO

PARA EL PUEBLO LO QUE ES DEL PUEBLO, PORQUE EL PUEBLO SE LO GANÓ, PARA EL

PUEBLO LO QUE ES DEL PUEBLO, PARA EL PUEBLO LIBERACIÓN ... EDUCACIÓN,

EDUCACIÓN, EDUCACIÓN

¡ENTRE TODOS CONSTRUYAMOS LA EDUCACIÓN QUE EL PUEBLO NECESITA!

¡EL PUEBLO UNIDO JAMÁS SERÁ VENCIDO!

¡LA LUCHA CONTINÚA, NOS VEMOS EN LAS CALLES!

Villavicencio, 21 de junio de 2024.

JUNTA DIRECTIVA CENTRAL DE ADEM