

COMPETENCIAS BLANDAS

(LIDERAZGO, COMUNICACIÓN ASERTIVA, RESPONSABILIDAD, TRABAJO EN EQUIPO, PENSAMIENTO CRITICO, CREATIVIDAD Y RESOLUCION DE PROBLEMAS)

1. Un estudiante es sorprendido en un baño, fumando Marihuana. La orientadora de la institución presenta el caso a coordinación de convivencia.

A. El estudiante debe ser trasladado a otra institución educativa.

B. El estudiante debe ser sometido a una prueba de toxicología.

C. Debido a la adicción, se debe brindar al educando un tratamiento médico y psicoterapéutico.

2. Una pareja de estudiantes es sorprendida teniendo relaciones sexuales sobre una mesa de la sala de lectura. Las directivas deben resolver esta situación de la siguiente manera:

A. Cerrar la sala de lectura.

B. Cancelar matrícula a los dos educandos por faltas graves que atentan contra la moral pública.

C. Remitir a los educandos a una intervención psicoterapéutica.

3. Un maestro al revisar los exámenes que realizó a un grupo de jóvenes en días anteriores, se da cuenta que es la tercera vez que los resultados son similares: el 30% de ellos no pasó la prueba. Frente a esta situación, la mejor decisión que debe tomar el maestro es:

A. Reflexionar y buscar cambiar su forma de enseñar, pues, quizá, sus estudiantes no le comprenden

B. Realizar exámenes orales para observar si así aprueban

C. Cambiar los tipos de preguntas para que los estudiantes las puedan responder.

4. Un maestro debe desarrollar habilidades comunicativas que le permitan expresar de manera clara y coherente, los conocimientos propios de su disciplina o área de conocimiento, Estas habilidades se requieren para, con EXCEPCIÓN de:

A. Desenvolverse en contextos variados según los diferentes roles que desempeñe

B. Asociar al conocimiento disciplinar el conocimiento social

C. Evitar las deficiencias que presenten sus estudiantes

5. Un estudiante de grado once, consumió licor dentro del colegio, violando el Manual de Convivencia y algunos compañeros comentan que varias veces lo han visto en estado de embriaguez. El director de curso, al enterarse de la situación, y teniendo en cuenta que esta infracción sistemática supone la expulsión, decide:

A. Sostener un diálogo junto con el psicólogo del colegio e investigar qué anda mal en la vida privada del estudiante, que lo impulsa a actuar así.

B. Discutir el asunto personalmente con los padres del estudiante, para obtener su consentimiento en un eventual castigo.

C. Dar aviso al coordinador de acompañamiento, para que le apliquen el manual de convivencia y sea expulsado del colegio.

6. La identidad profesional del educador está ligada a las experiencias pedagógicas

que se aplican en el aula de clase. Un profesor demuestra que ama su profesión y se identifica con sus alumnos si:

A. Es bueno en lo que sabe y se preocupa por cumplir el cronograma de actividades.

B. Sustenta con metodologías científicas para demostrar que tiene dominio de su área

C. Capta la atención e interés de sus estudiantes, facilita el diálogo y tiene un dominio de su materia.

7. Juan es un niño pobre. Un día le pregunto a su profesor: "¿Profe, si yo quiero, puedo ser astronauta? El profesor le dijo: No, tú sólo aprende a leer y a escribir y con eso te bastará para sobrevivir. La actuación del profesor fue:

A. Realista porque Juan no tiene posibilidades de estudiar en el futuro

B. Justa porque Juan aprenderá que la vida para él es más difícil

C. Conformista porque aunque la vida sea difícil, no debe matar los sueños

8. Ante la situación anterior un profesor motivador, que cree en las capacidades del niño debió responderle:

A. Cuando tú te propones algo puedes lograrlo, te voy a traer ejemplos de personas que han triunfado a pesar de grandes dificultades

B. Excelente, empieza por estudiar qué es la tierra y la fuerza de la gravedad a la cual se enfrentan los astronautas

C. Bueno, y tú sabes ¿quiénes fueron los primeros en llegar a la luna y el nombre de la operación?

9. El treinta por ciento (30%) de los estudiantes de un curso de segundo de primaria, está conformado por niños abandonados por sus padres. Para lograr un mejor proceso del grupo, lo mejor que el profesor debe hacer es:

- A. Realizar dinámicas de interacción entre los estudiantes
- B. Plantear, con todos los docentes, las estrategias y actividades de enseñanza
- C. Generar procesos de comunicación y trabajo académico con los estudiantes

10. Debido a la difícil situación económica, los profesores del plantel organizan una huelga, pues hace dos meses no les pagan el sueldo. En esta situación un profesor debe

- A. participar en la huelga, exigiendo sus derechos laborales
- B. cumplir sus labores al mismo tiempo que exigir sus derechos
- C. Involucrar a los estudiantes para que apoyen la protesta.

11. Un docente que por accidente ha perdido las pruebas de sus estudiantes, debe:

- A. Preguntar las notas a sus estudiantes confiando en ellos
- B. Realizar otra prueba sin comentar nada de lo sucedido
- C. Informar a los estudiantes para buscar una solución entre todos

12. En una buena cantidad de situaciones comunicativas lo que desean, esperan y se proponen los alumnos es bien diferente de lo que desean, esperan y se proponen los docentes, directivos y padres de familia. Frente a esta situación un profesor debe

- A. Solicitarle al orientador que instruya a los padres de familia
- B. Pedirle a los estudiantes que comprendan a los padres

C. Conciliar la posición de los estudiantes, padres y directivos del colegio.

13. Si un compañero está en desacuerdo con usted en un debate académico, su actitud correcta es:

A. Escuchar la posición del compañero y luego opinar

B. Dar crédito a la posición de su compañero

C. Ignorar su posición y refutar con argumentos válidos

14. Colegio Mariscal de Sucre, municipio la Riviera (Caquetá). Izada de bandera del grado séptimo, baile el currulao, una niña de 12 años y un niño de 11 años, sufren una caída por el deterioro que presenta la tarima, brota sangre de sus cabezas, el profesor Chávez director de grado acude a prestarle los primeros auxilios, pero por la gravedad de las heridas decide trasladarlos al hospital más cercano. En el camino solicito a los alumnos el carnet de EPS; ninguno lo traía, debido a la urgencia no alcanzaron a sacarlos de sus Maletas. La EPS por falta de los carnets se niega a atenderlos. Lo mejor que puede hacer el profesor Chávez es:

A. Pedir que los atiendan y asumir con todos los gastos que esto genere.

B. Llamar a sus acudientes para que asuman la responsabilidad del accidente, y la atención de la EPS.

C. Exigir a la EPS que los atiendan, o sino incurrirían en una falta grave por no atender a un menor.

15. Los alumnos de quinto grado manifiestan que en sus hogares son castigados física y verbalmente. Como docente de este grado decide que para enfrentar

dicho problema lo mejor es

A. citar a los padres de familia e ilustrarlos sobre las consecuencias del maltrato infantil en el rendimiento académico

B. proponer en la reunión de profesores un programa institucional para el desarrollo de la autoestima en los niños, y documentar y presentar el problema al Consejo Directivo de la Institución para que asuma la defensa de los derechos de los niños.

C. convocar a las instituciones del estado (ICBF, Personería y casas de justicia) para realizar un proyecto conjunto de protección al menor.

16. La maestra observa sistemáticamente que Juanita, de 5 años, no juega con sus compañeros en la hora del recreo. Ante tal situación, lo primero que la maestra debe hacer es:

A. tratar de involucrarla en un juego con otros niños y observar su reacción

B. hablar con los padres de la menor para buscar causas de su comportamiento

C. pasar más tiempo con la niña para conocerla mejor

17. El profesor Carlos desea incentivar a sus estudiantes de segundo grado a que participen en un concurso de lectura, La mejor estrategia a utilizar por el profesor es:

A. Proponer una lectura sobre el tema a los mejores estudiantes

B. El Dar la oportunidad a cada niño de escribir un texto corto

C. hacer una lectura de interés y preguntar a los niños sobre su contenido

SEGUNDA PARTE (LIDERAZGO)

Éste es un auto-test muy sencillo. En él se presentan una serie de situaciones de la vida normal, con tres posibles elecciones. Habrá que seleccionar la que más se parezca a lo que hagamos habitualmente. Si dos opciones nos parecen apropiadas, Elegiremos la más frecuente en nuestra conducta. No lo pensemos demasiado, a veces sólo es ésa la fuente de nuestras dudas.

1. Cuando tengo que terminar un trabajo urgente:

- a) ¡Más horas extras!
- b) Me quejo ostensiblemente hasta que alguien acude en mi ayuda.
- c) Movilizo a todo el mundo: entre todos acabaremos en seguida.

2. Los demás piensan de mí que:

- a) Soy una buena persona, aunque algo blanda a veces.
- b) Tengo carácter.
- c) Soy especial, por mi carisma y personalidad

3. Cuando los demás no aceptan mis proyectos:

- a) Los propongo de diferentes formas hasta que consigo lo que quiero.
- b) Me agunto, no deben de ser tan buenos como creía.
- c) Los llevo a cabo yo sólo.

4. Cuando los demás me proponen una idea:

- a) La acepto sólo si coincide con las mías.
- b) En un primer momento no las rechazo, pero habrá que analizarlas más

despacio

c) Intento comprenderla y suelo aceptarla.

5. Las vacaciones que organicé con mi grupo de amigos fueron un desastre absoluto y yo:

a) No puedo evitar sentirme culpable, las organicé yo.

b) Estoy decepcionado y preocupado, no hago más que pensar sobre lo que falló.

c) Estoy enfadado. Si hubiésemos hecho desde el principio lo que yo propuse.

6. Cuando tengo que dirigir a los demás:

a) Me gusta y me obedecen.

b) Me agobio porque no sé dar órdenes y la responsabilidad me abruma.

c) Sólo acepto la responsabilidad cuando es necesario hacerlo.

7. Mis convicciones más íntimas son para mí:

a) La base de mi conducta y actitudes.

b) Algo que llevo como lema y que intento transmitir a los otros.

c) La justificación de algunos de mis comportamientos.

8. Para mí el orden es:

a) Algo engorroso que me imponen.

b) Algo necesario en ciertos lugares, como el trabajo,

c) Algo imprescindible que necesito y obligo a los demás a mantener.

9. A la hora de organizar planes:

a) La gente suele venir a donde yo decido.

b) Suelo ir a los sitios de moda en ese momento.

c) Mis amigos suelen tener siempre buenos planes, me voy con ellos.

10. En una conversación:

a) Tengo la necesidad de que los otros oigan mis ideas y argumentos.

b) Aprendo más escuchando, sólo hablo cuando es oportuno y conveniente.

c) Me da miedo hacer el ridículo si digo alguna tontería. No suelo hablar.

11. En el colegio:

a) Era uno más entre mis compañeros.

b) Era el jefe de la panda.

c) Era el brazo derecho del jefe de la panda.

12. En mi casa:

a) Impera la democracia: todo se hace y se decide entre todos.

b) Es más cómodo que mande otra persona, evitando tomar decisiones evito también los problemas.

c) Mando yo.

13. En cuanto a cambiar de opinión:

a) Es difícil que lo haga, porque mis planteamientos suelen ser los más válidos.

b) La gente que me conoce dice que soy una "veleta".

c) Lo hago siempre que me demuestren que no llevo la razón.

14. Cuando tengo que hablar en público:

a) Estoy "en mi salsa", me encanta que los demás conozcan mis ideas y

Criterios.

b) Procuro acabar rápido, no es que me entusiasme.

c) ¿Yo hablar en público? ¡Sería la primera vez que me lo pidieran!

15. Para que me escuchen en una discusión:

a) Hablo más alto.

b) Da igual lo que haga porque no suelen prestarme atención.

c) No necesito nada especial, siempre me escuchan.

opinar

B. Dar crédito a la posición de su compañero

C. Ignorar su posición y refutar con argumentos válidos.